

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 145/1-о
от 31 августа 2016 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа
по географии для 5-9-х классов***

Составила:
Гамова Г.В.,
учитель географии
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
естественнонаучного
цикла
Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2018 год

Содержание

- | | | |
|------|--|-----------|
| 1. | Пояснительная записка. | С. 3-4 |
| 1.1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета. | С. 4-18 |
| 2. | Содержание учебного предмета. | |
| | 5класс | С. 19-24 |
| | 6класс | С. 25-30 |
| | 7класс | С. 31-43 |
| | 8класс | С. 44-54 |
| | 9класс | С. 55- 65 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | С. 64-84 |
| 4. | Список литературы для учащихся и учителя. | С. 83 |
| 5. | Выполнение практической части | С. 84-88 |

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5- 9 классов является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Рабочая программа по географии составлена с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также с учётом авторской программы по географии авторов И.И.Баринова, В.П.Дронов., И. В Душина, В.И. Сиротин- М.; Дрофа, 2016 г.

Рабочая программа по географии обеспечена учебниками по географии:

- 5 класс: «География. Начальный курс. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин» - М.: Дрофа, 2014.-140с.

- 6 класс: География. Начальный курс. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. - М.: Дрофа, 2014.-140с.

- 7 класс: «География материков и океанов 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: В.А. Коринская, И.В. Душина, А.А. Щенёва - М.: Дрофа, 2014.-140с.

- 8 класс: География России 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.И.Баринова.-18-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.-303с.

- 9 класс: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2014. – 320с.

Изучение географии в современной школе приобретает особую актуальность, так как данный предмет помогает создать условия для формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением и национальным самосознанием.

Цели изучения данного предмета на уровне основного общего образования следующие:

1) Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

б) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К планируемым результатам освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования (5-9 класс), согласно требованиям ФГОС ООО ООП ООО гимназии, относятся следующие результаты.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитие моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений, участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и пр. является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «География» учащиеся усваивают приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе географии, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий, осваиваемых учащимися в рамках всех учебных предметов, в том числе географии, следующий:

- **АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противостоит относительному.
- **АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.
- **АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
- **АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.
- **АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.

- **АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
- **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
- **АНАЛОГИЯ** - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
- **БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.
- **ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.
- **ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.
- **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
- **ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
- **ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.
- **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
- **ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
- **ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
- **ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
- **ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- **ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.
- **ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.
- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

- **ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.
- **ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.
- **ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.
- **ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.
- **КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
- **КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
- **КЛАСС** (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
- **ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.
- **ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.
- **ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.
- **ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.
- **ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.
- **ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- **ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.
- **РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.
- **РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).
- **РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.
- **РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.
- **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.
- **СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- **СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных

взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

- **СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

- **ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.

- **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

- **ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.

- **ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.

- **ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

- **ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП ООО, в том числе рабочей программы по географии, у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (таблица, схема, диаграмма);

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Таким образом, метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные УУД) представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности. На данном этапе основного общего образования ключевые компетенции проявляются:

- 1) **в компетенции решения проблем** (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: способность видеть, ставить и решать задачи;
- 2) **в информационной компетенции** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникативных технологий;
- 3) **в коммуникативной компетенции** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения учебного предмета «**География**» являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты. География

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и

<p>характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным 	<p><i>социально-экономическими факторами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> • <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> • <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
---	---

условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и

механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
-

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Раздел I. Что изучает география (5ч)		
<p>Мир, в котором мы живем.</p> <p>Науки о природе.</p> <p>География - наука о Земле. Практическая работа №1 «Разделение географических наук на 2 основных раздела»</p> <p>Методы географических исследований.</p> <p>Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: - научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.</p> <p>-научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять для чего изучают географию.</p> <p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>-сформировать следующие познавательные (П) УУД</p> <p>- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> <p>- уметь объяснять особенности планеты Земля</p> <p>-уметь выделять сходство естественных наук</p> <p>регулятивные (Р) УУД</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные работы, - устные опросы, - тестирование, - практическая работа

	<p>-уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p>-применять методы информационного поиска</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные (К) УУД</p> <p>– организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (;</p> <p>В) личностные:-формирование мотивации в изучении наук о природе.</p> <p>-формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
Раздел II. Как люди открывали Землю (5 часов)		
<p>Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия</p> <p>Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия».</p> <p>Открытия русских путешественников.</p> <p>Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: - научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа</p> <p>-научиться читать и понимать текст.</p> <p>-научиться обозначать на контурной карте маршруты путешественников</p> <p>- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие познавательные УУД</p> <p>- объяснять представления древних людей о Вселенной;</p> <p>- сформировать следующие регулятивные УУД</p> <p>- самостоятельно выделять и</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>- Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- Написание рефератов и докладов</p> <p>Формы учебных занятий:</p>

	<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>-применять методы информационного поиска;</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные (К) УУД</p> <p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;</p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;</p> <p>В) личностные (Л) УУД</p> <p>-формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач;</p> <p>-воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	<p>- письменные работы,</p> <p>- устные опросы,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- практическая работа</p>
Раздел III. Земля во Вселенной (9 часов)		
<p>Как древние люди представляли себе вселенную.</p> <p>Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.</p> <p>Соседи Солнца.</p> <p>Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеориты.</p> <p>Мир звезд.</p> <p>Уникальная планета - Земля.</p> <p>Современные исследования космоса. Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: – научиться читать и понимать текст;</p> <p>- научиться выделять признаки планет; научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника;</p> <p>- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие познавательные УУД</p> <p>- уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной;</p> <p>-объяснять особенности различия</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>- Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>- Написание рефератов и докладов</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- беседа;</p>

	<p>небесных тел;</p> <p>изучить важнейшие события в освоении космоса;</p> <p>регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию - сформировать следующие <p>коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России; –формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; –формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменные работы; - устные опросы; - тестирование,
Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (4 часов)		
<p>Стороны горизонта</p> <p>Ориентирование</p> <p>План местности и географическая карта</p> <p>Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: -научиться определять стороны горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу; -научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. -находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p>

	<p>характеризующие географические объекты</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать следующие познавательные УУД - находить основные и промежуточные стороны горизонта; - формулировать алгоритм работы с компасом; - сформировать следующие регулятивные УУД - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; - сформировать следующие коммуникативные УУД - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. – формирование познавательного интереса к предмету исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменные работы; - устные опросы; - тестирование.
Раздел V. Природа земли (12 часов)		
<p>Как возникла Земля</p> <p>Внутреннее строение Земли</p> <p>Землетрясения и вулканы</p> <p>Путешествие по материкам</p> <p>Вода на Земле</p> <p>Воздушная одежда Земли</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: - научиться выделять главные (опорные) слова в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами; – научиться обозначать объекты на контурной карте; - научиться извлекать информацию из 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; - Просмотр учебных

<p>Живая оболочка Земли</p> <p>Почва – особое природное тело</p> <p>Человек и природа. Растения и животные Кузбасса</p> <p>Человек и природа. Заповедник «Кузнецкий Алатау» (урок - конференция)</p> <p>Обобщение знаний по разделу «Природа земли»</p>	<p>дополнительных источников.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>-сформировать следующие познавательные УУД,</p> <p>- уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек;</p> <p>- устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма;</p> <p>- уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов;</p> <p>- сформировать следующие регулятивные УУД</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ;</p> <p>В) личностные:</p> <p>- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	<p>фильмов;</p> <p>- Анализ графиков, таблиц, схем;</p> <p>- Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>-Лекция, беседа;</p> <p>урок – конференция;</p> <p>-путешествие;</p> <p>-уроки смешанного типа</p>
---	--	--

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Раздел I. Введение (1 ч)		
<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; - сформировать следующие познавательные УУД: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делать выводы; - сформировать следующие регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий, оценивать результат - сформировать следующие 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя. - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Самостоятельная работа с учебником. - Работа с научно-популярной литературой. <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок смешанного типа.

	<p>коммуникативные УУД</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач;</p> <p>В) личностные:</p> <p>-обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
<p>Раздел II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)</p>		
<p>ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)</p> <p>Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности</p> <p>Составление простейших планов местности.</p> <p>Практические работы:</p> <p>№1. <u>«Изображение здания школы в масштабе»</u></p> <p>№2. <u>«Определение направлений и азимутов по плану местности»</u></p> <p>№ 3. <u>«Составление плана местности методом маршрутной съемки»</u></p> <p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)</p> <p>Форма и размеры Земли. Географическая карта Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта</p> <p>Географическая долгота.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>- Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.</p> <p>Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>Выделять главное, существенные признаки</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>-Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>-Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>-Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>-Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>-Работа с планом местности.</p> <p>-Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный</p>

<p>Географические координаты</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p><u>«Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»</u></p>	<p>понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов.</p> <p>- сформировать следующие познавательные УУД:</p> <p>-Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы;</p> <p>Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты</p> <p>- сформировать следующие регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД:</p> <p>-Участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Обмениваться мнениями, пониманием позиции партнёра, находить общее решение</p> <p>В) личностные:</p> <p>-Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Формы учебных занятий:</p> <p>-беседа,</p> <p>-уроки смешанного типа,</p> <p>-письменные работы,</p> <p>-устные опросы,</p> <p>-тестирование.</p>
---	--	--

Раздел III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 ч)

<p>ЛИТОСФЕРА</p> <p>(5 часов)</p> <p>Земля и ее внутреннее строение</p> <p>Движение земной коры. Вулканизм</p> <p>Рельеф суши. Горы. Равнины суши.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана</p> <p>Практическая работа №5 <u>«Составление описания форм рельефа»</u></p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: - Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли. Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.</p> <p>Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p>ГИДРОСФЕРА</p> <p>(6 часов)</p> <p>Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана</p> <p>Движение воды в океане</p> <p>Подземные воды.</p> <p>Реки</p> <p>Озера. Ледники</p> <p>Практическая работа №6. «Составление описания внутренних вод»</p>	<p>Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.</p> <p>Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие познавательные УУД - Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.</p>	<p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
<p>АТМОСФЕРА</p> <p>(6 часов)</p> <p>Атмосфера: строение, значение, изучение.</p> <p>Температура воздуха.</p> <p>Атмосферное давление.</p>	<p>Формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	<p>Формы учебных занятий:</p> <p>беседа, уроки смешанного типа, письменные работы,</p>

<p>Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Климат Кузбасса Причины, влияющие на климат</p> <p>Практические работы: №7. <u>Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</u> № 8. <u>Построение розы ветров.</u> №9. <u>Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</u></p> <p>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4часа)</p> <p>Разнообразие и распространение организмов на Земле Распространение организмов в Мировом океане. Природный комплекс. Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» Практическая работа №10 <u>«Составление характеристики природного комплекса (ПК)»</u></p>	<p>числе творческого и исследовательского характера; - сформировать следующие регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов; - сформировать следующие коммуникативные УУД - Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников;</p> <p>В) личностные: -Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности; Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач; Осознать целостность природы Земли.</p>	<p>устные опросы.</p>
<p>Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 часа)</p>		
<p>Население Земли. Коренные народы Кемеровской области Человек и природа. Охрана природы в Кемеровской</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные Уметь рассказывать о</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: Слушание объяснений учителя.</p>

<p>области</p> <p>Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»</p> <p>Обобщение и контроль знаний по курсу «География 6 класс»</p>	<p>численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира;</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие познавательные УУД</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности.</p> <p>- сформировать следующие регулятивные УУД</p> <p>Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материал; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД</p> <p>Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</p> <p>В) личностные:</p> <p>Овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Формы учебных занятий: урок-путешествие, беседа, уроки смешанного типа.</p>
--	--	--

2. Содержание учебного предмета 7 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Введение (3ч)		
<p>Введение в изучение курса «География материков и океанов».</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю.</p> <p>Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.</p> <p>ПР №1. Работа с источниками географической информации</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>-Сравнить величины площадей материков и океанов; определять местонахождение географических объектов;</p> <p>Б) метапредметные</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>-выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К - осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Л - формирование у</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>- Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- беседа;</p> <p>- письменные работы;</p> <p>- устные опросы;</p>

	учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9ч)		
<p><i>Литосфера и рельеф земли (2ч)</i></p> <p>Происхождение материков и океанов.</p> <p>П.Р №2. Определение по карте движения литосферных плит</p> <p>Рельеф Земли.</p> <p><i>Атмосфера и климаты Земли (2ч)</i></p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</p> <p>Климатические пояса Земли.</p> <p><i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)</i></p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p><i>Географическая оболочка (3ч)</i></p> <p>Строение и свойства географической оболочки</p> <p>Природные комплексы суши и океана</p> <p>Природная зональность</p>	<p>А) предметные:</p> <p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры ;</p> <p>-объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</p> <p>-делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; -показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;-приводить примеры ПК</p> <p>Б) метапредметные</p> <p>П - самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Р - поиск информации в картах атласа ;самостоятельно выделять необходимую информацию.</p> <p>К - умение участвовать в</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы,</p> <p>- устные опросы,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- практическая работа</p>

	<p>коллективном обсуждении проблем;- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами; - уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;- слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений;</p> <p><i>Л</i> - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
Раздел II. Население Земли (3ч)		
<p>Численность населения Земли. Размещение населения</p> <p>Народы и религии мира</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>	<p>А) предметные: Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p><i>П</i> - использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>-объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><i>Р</i> - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные работы; - устные опросы; - тестирование.

	<p>результата, составлять план последовательности действий; -самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p>К - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	
Раздел III. Океаны и материки (49ч)		
<p>Океаны (2ч)</p> <p>Тихий океан. Индийский океан.</p> <p>Атлантический океан.</p> <p>Северный Ледовитый океан</p>	<p>А) предметные: Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах ;-</p> <p>показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках; - понятие «географическое положение материка»;</p> <p>особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; - Просмотр учебных фильмов; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; урок – путешествие; -уроки смешанного типа
<p>Южные материки (1ч)</p> <p>Общие особенности природы южных материков</p>		<p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; -уроки смешанного типа
<p>Африка (11ч)</p> <p>Географическое положение. Исследование материка.</p> <p>П.Р.№3 Определение географического положения материка и географических координат крайних точек.</p>		

	В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).	Основные виды учебной деятельности: - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником;
Рельеф и полезные ископаемые П.Р.№ 4 Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озёр.	Б) метапредметные: П - выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.	- Просмотр учебных фильмов; - Анализ графиков, таблиц, схем; - Объяснение наблюдаемых явлений.
Климат. Внутренние воды	Р - умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата	Формы учебных занятий: -Лекция, беседа; урок – конференция; -путешествие; -уроки смешанного типа
Природные зоны	К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	
Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. П.Р.№5 Определение причин разнообразия природных зон Африки	Л - Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
Население	П - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи;-выделять главное, существенные признаки	
Страны Северной Африки. Алжир.		
Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		
Страны Восточной Африки. Эфиопия.		
Страны Южной Африки. ЮАР. П.Р.№6 Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран		

	<p>понятий ;-формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях.</p> <p>Р - прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>К - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p> <p>Л- Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни</p>	
Австралия и Океания (4ч)	<p>А) предметные: Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка;</p> <p>уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа;</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; - Просмотр учебных
Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые		
Климат Австралии. Внутренние воды Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира		
Австралийский Союз		

Океания. Природа, население и страны	<p>состав полезных ископаемых</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p>П - выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания.</p> <p>Р - формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>К - владеть навыками диалогической речи;</p> <p>- формировать навыки самостоятельной работы</p> <p>Л - Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи</p>	<p>фильмов;</p> <p>- Анализ графиков, таблиц, схем;</p> <p>- Объяснение наблюдаемых явлений</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>-Лекция, беседа;</p> <p>урок – конференция;</p> <p>-путешествие;</p> <p>-уроки смешанного типа</p>
Южная Америка (7ч)		
Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	<p>А) предметные: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка ;-</p> <p>основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры; климатические условия Ю.; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>-письменные работы;</p> <p>- устные опросы;</p> <p>- тестирование.</p>
Рельеф и полезные ископаемые		
Климат. Внутренние воды		
Природные зоны		
Население		
Страны востока материка. Бразилия		
Страны Анд. Перу		

	<p>Уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p><i>П</i> - выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p><i>Р</i> - планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>К</i> - умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	
<p>Антарктида (1ч) Географическое положение. Открытие и исследование материка</p>	<p>А) предметные: Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p><i>П</i> - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p><i>Р</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; - Работа с научно-популярной литературой; - Написание рефератов и докладов

	<p>классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>К - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	
Северные материки. Общие особенности природы северных материков	<p>А) предметные: Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p>П - выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>Р - планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. К - умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные опросы;
Северная Америка (6ч)		
Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	<p>А) предметные: Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка; основные черты рельефа</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей;
Рельеф и полезные ископаемые		
Климат. Внутренние воды		
Природные зоны. Население		

Канада	<p>материка; состав полезных ископаемых и их размещение; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; климатические условия различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия. Уметь: описывать климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p>П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>К - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Л - Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы;</p> <p>- устные опросы;</p> <p>- тестирование.</p>
США		
Средняя Америка. Мексика П.Р№7 Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки		
Евразия (16ч)		
Географическое положение. Исследования Центральной Азии	<p>А) предметные: Знать особенности географического положения; основных</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений</p>
Особенности рельефа, его		

развитие	<p>исследователей материка; основные черты рельефа материка, состав полезных ископаемых и их размещение, основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия Евразии; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость, природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; состав региона; особенности географического положения и природы стран Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p>П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Р - самостоятельно</p>	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; - Работа с научно-популярной литературой; - Написание рефератов и докладов <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные работы; - устные опросы; - тестирование.
Климат.		
Внутренние воды		
Природные зоны.		
Народы и страны Евразии		
Страны Северной Европы		
Страны Западной Европы. Великобритания		
Франция. Германия		
Страны Восточной Европы		
Страны Восточной Европы (продолжение)		
Страны Южной Европы. Италия. П.Р.№8 Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы		
Страны Юго-Западной Азии		
Страны Центральной Азии		
Страны Восточной Азии. Китай		
Япония		
Страны Южной Азии. Индия		
Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		

	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно;</p> <p>К - организовывать учебное взаимодействие в группе определять цель УД;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>- слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений;</p> <p>Л – Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	
Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (2ч)		
Закономерности географической оболочки	А) предметные: Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p>
Взаимодействие природы и общества	<p>Б) метапредметные:</p> <p>П - показывать ценность географической информации для человечества; -выделение и формулирование познавательной цели,</p>	

	<p>структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p>Р - применять методы информационного поиска.</p> <p>К - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; - умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p> <p>Л - Формирование ответственного отношения к учебе и осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p>Формы учебных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные опросы; - тестирование.
<p>Урок обобщения и контроля по курсу</p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p>	

Содержание учебного предмета 8 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1ч)		
<p>ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнить величины площадей материков и стран; -называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; <p>Б)метапредметные</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>- Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К - осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Л - формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - письменные работы; - устные опросы;
НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)		
<p>Географическое положение России.</p> <p>Пр.р.1. Характеристика географического положения России.</p> <p>Моря, омывающие берега России.</p>	<p>Цели изучения темы:</p> <p>А) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих

<p>Россия на карте часовых поясов. Пр.р 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</p> <p>Как осваивали и изучали территорию России.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России.</p> <p>Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»</p>	<p>Россию; определять поясное время. Б)метапредметные</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>- Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К - осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Л - формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>-письменные работы;</p> <p>- устные опросы;</p> <p>- тестирование.</p>
--	---	--

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

<p>Особенности рельефа России.</p> <p>Геологическое строение территории России.</p> <p>Минеральные ресурсы России.</p> <p>Развитие форм рельефа. Пр. р. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>	<p>Цели изучения раздела:</p> <p>А) предметные:</p> <p>- называть и показывать по карте крупные формы выяснить с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы,</p> <p>- устные опросы,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- практическая работа</p>
--	--	---

	<p>влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p> <p>Б) метапредметные</p> <p>П - самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Р - поиск информации в картах атласа ;самостоятельно выделять необходимую информацию.</p> <p>К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>- уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;- слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)		
От чего зависит климат нашей страны.	А) предметные: называть факторы, влияющие на	Основные виды

<p>Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.</p> <p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Климат своей местности ПР.р.4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p>	<p>формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</p> <p>давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <p>приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p> <p>Б)метапредметные</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>- Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К - взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Л - формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные работы, - устные опросы, - тестирование, - практическая работа
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)		
<p>Разнообразие внутренних вод России.</p>	<p>А) предметные: называть и показывать крупнейшие реки, озера;</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p>

<p>Озёра, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...»</p>	<p>используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; Б) метапредметные</p> <p>И - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К - взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Л - формирование у учащихся мотивации к изучению географии,</p>	<p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы,</p> <p>- устные опросы,</p>
Почвы и почвенные ресурсы (3ч)		
<p>Образование почв и их разнообразие.</p> <p>Закономерности распространения почв.</p> <p>Почвенные ресурсы России.</p>	<p>А) предметные: называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие почв.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы,</p> <p>- устные опросы,</p>
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)		

<p>Растительный и животный мир России.</p> <p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России.</p> <p>Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»</p>	<p>А) предметные: объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные работы, - устные опросы
Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)		
ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)		
<p>Разнообразие природных комплексов России.</p> <p>Моря как крупные природные комплексы.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Разнообразие лесов России.</p> <p>Безлесные зоны на юге России</p> <p>Высотная поясность. Пр. р. 5. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p>	<p>А) предметные: показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; <p>- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные работы, - устные опросы, - практическая работа
ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)		
<p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.</p> <p>Особенности природы Русской равнины.</p>	<p>А) предметные: показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих

<p>Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.</p> <p>Памятники природы равнины.</p> <p>Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p>Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</p> <p>Особенности природы высокогорий.</p> <p>Природные комплексы Северного Кавказа.</p> <p>Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</p> <p>Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.</p> <p>Природные ресурсы.</p> <p>Своеобразие природы Урала.</p> <p>Природные уникалы.</p> <p>Экологические проблемы Урала.</p> <p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.</p> <p>Особенности природы Западно-Сибирской равнины.</p> <p>Природные зоны Западно-Сибирской равнины.</p> <p>Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Пр.р.6. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.</p> <p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности</p>	<p>комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p>П - самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Р - поиск информации в картах атласа ;самостоятельно выделять необходимую информацию.</p> <p>К - умение участвовать в</p>	<p>товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы,</p> <p>- устные опросы,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- практическая работа</p>
--	--	--

<p>географического положения.</p> <p>История освоения Восточной Сибири.</p> <p>Особенности природы Восточной Сибири. Климат.</p> <p>Природные районы Восточной Сибири.</p> <p>Жемчужина Сибири — Байкал.</p> <p>Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Подготовка проекта «Природные уникалы Дальнего Востока»</p> <p>Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Защита проекта.</p> <p>Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Пр.р7.Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p> <p>Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <p>- умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p> <p>- уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;- слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>Л</i> - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
Раздел III. Человек и природа (6 ч)		
<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Воздействие человека на природу.</p> <p>Рациональное природопользование. Охрана природы.</p> <p>Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека</p> <p>География для природы и общества.</p> <p>Обобщение и контроль знаний по разделу «Природа и человек»</p>	<p>А) предметные объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных</p>

	<p>примеры.</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p><i>П</i> - выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Р</i> - умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p><i>К</i> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Л</i> - Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>П</i> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; -выделять главное, существенные признаки понятий ; -формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной</p>	<p>занятий:</p> <p>- беседа;</p> <p>-уроки смешанного типа</p>
--	--	--

	<p>теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях.</p> <p><i>P</i> - прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>K</i> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p> <p><i>L</i>- Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета

9 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Общая часть курса (33ч) Место России в мире (4ч)		
<p>Место России в мире. Федеративное устройство страны.</p> <p>Географическое положение и границы России. П.Р.1 Анализ административно-территориального деления России</p> <p>Экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России</p> <p>Государственная территория России.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Определять экономико-, транспортно-, политико-географическое положение страны, называть особенности положения</p> <p>- Знать цели и задачи экономической и социальной географии, раскрывать статистический метод</p> <p>Б) метапредметные</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>- Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К - осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Л - формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - письменные работы; - устные опросы;
Население Российской Федерации 5 (ч)		
Исторические особенности заселения и освоения территории России	<p>Цели изучения темы:</p> <p>А) предметные:</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание

<p>Численность и естественный прирост населения.</p> <p>Национальный состав населения России. П.р.№2</p> <p>Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения</p> <p>Миграции населения.</p> <p>Городское и сельское население. Расселение населения.</p>	<p>Б)метапредметные</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К - осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Л - формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>-письменные работы;</p> <p>- устные опросы;</p> <p>- тестирование.</p>
<p>Географические особенности экономики (3ч)</p>		
<p>География основных типов экономики на территории России.</p> <p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.</p> <p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.</p>	<p>Цели изучения раздела:</p> <p>А) предметные: называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, Главную полосу расселения;</p> <p>- объяснять понятия: естественное движение, механическое движение, или миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация;- объяснять демографические проблемы;</p> <p>читать и анализировать тематически половозрастные пирамиды, графические стратегические материалы, характеризующие население РФ</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы,</p> <p>- устные опросы,</p> <p>- тестирование,</p>

	<p>Б) метапредметные</p> <p>П - самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Р - поиск информации в картах атласа ;самостоятельно выделять необходимую информацию.</p> <p>К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>- уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;- слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Л -- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)		
<p>Научный комплекс.</p>	<p>А) предметные: называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры РФ;</p> <p>Б)метапредметные</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы,</p> <p>- устные опросы,</p>

	<p>К - взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Л - формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>- тестирование,</p> <p>- практическая работа</p>
Машиностроительный комплекс (3 ч)		
<p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения.</p> <p>Факторы размещения машиностроения.</p> <p>География машиностроения. П.р.№3 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам.</p>	<p>А) предметные: объяснять понятия: отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация</p> <p>Б) метапредметные</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К - взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Л - формирование у учащихся мотивации к изучению географии,</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы,</p> <p>- устные опросы,</p>
Топливо-энергетический комплекс (3 ч)		
<p>Роль, значение и проблемы ТЭК.</p> <p>Топливная промышленность. П.р.№4 Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля по картам и статистическим материалам</p> <p>Электроэнергетика. П.р.№5 Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров</p>	<p>А) предметные: объяснять понятия: отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация</p> <p>Б) метапредметные</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К - взаимодействие учащихся в</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы,</p> <p>- устные опросы,</p>

	парах и группах. <i>Л</i> - формирование у учащихся мотивации к изучению географии,	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)		
<p>Состав и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ.</p> <p>Металлургический комплекс.</p> <p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия</p> <p>Цветная металлургия.</p> <p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.</p> <p>Факторы размещения предприятий химической отрасли. П.р.№6 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.</p> <p>Лесная промышленность</p>	<p>А) предметные: объяснять понятия: отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация</p> <p>Б) метапредметные</p> <p><i>П</i> - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>Р</i> - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>К</i> - взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Л</i> - формирование у учащихся мотивации к изучению географии</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные работы, - устные опросы
Агропромышленный комплекс – 3 часа		

<p>Состав и значение агропромышленного комплекса</p> <p>Земледелия и животноводства. Пр.р.7 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность</p>	<p>А) предметные: - объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду</p> <p>Б) метапредметные</p> <p>П - поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р - осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К - взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Л - формирование у учащихся мотивации к изучению географии</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные работы, - устные опросы, - практическая работа
Инфраструктурный комплекс (4ч)		
<p>Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.</p> <p>Железнодорожный и автомобильный транспорт П.р.№8 Заполнение таблицы «Виды транспорта».</p> <p>Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.</p> <p>Водный и другие виды транспорта</p> <p>Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное и рекреационное хозяйство в России.</p>	<p>А) предметные: объяснять понятия: отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p>П - установление причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <p>Р - поиск информации в картах атласа ;самостоятельно выделять необходимую информацию.</p> <p>К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в микрогруппе, - уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;- слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; -</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные работы, - устные опросы, - тестирование, - практическая работа

	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
Региональная часть курса (26 ч) Районирование России (1ч)		
Районирование территории России.	<p>А) предметные: называть крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Север России, Юг России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;</p> <p>- объяснять понятия: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;</p> <p>Б) метапредметные: П - выделение и формулирование познавательной цели, Р - умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Л - Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>-урок смешанного типа</p>
Западный макрорегион – Европейская Россия – 1 час		
Общая характеристика Европейской России.	<p>А) предметные объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>Б) метапредметные: П - выделение и формулирование познавательной цели, Р - умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>- Просмотр учебных фильмов;</p> <p>- Анализ графиков, таблиц, схем;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>-Лекция, беседа;</p>

	Л - Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.	-уроки смешанного типа
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6ч)		
<p>Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.</p> <p>Население и главные черты хозяйства.</p> <p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.</p> <p>Центральный район. Состав, особенности географического положения.</p> <p>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.</p> <p>Северо-Западный район: состав, особенности географического положения, население</p> <p>П.р.№9 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга</p>	<p>А) предметные: объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи</p> <p>Б) метапредметные: П - выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. Р - формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. К - владеть навыками диалогической речи; - формировать навыки самостоятельной работы Л - Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; - Анализ графиков, таблиц, схем; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лекция, беседа; -уроки смешанного типа
Европейский Север – 3 часа		
<p>Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Население.</p> <p>Хозяйство</p>	<p>А) предметные: объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи</p> <p>Б) метапредметные: П - выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Р - планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. К - умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменные работы; - устные опросы; - тестирование.
Европейский Юг – Северный Кавказ (3ч)		
Географическое положение,	А) предметные: объяснять особенности территории, населения и	Основные виды учебной

<p>природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство</p>	<p>хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи Б) метапредметные: П - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>деятельности: - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; - Работа с научно-популярной литературой; - Написание докладов</p>
Поволжье (3 ч)		
<p>Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население Хозяйство</p>	<p>А) предметные: объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи Б) метапредметные: П - выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Р - планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. К - умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: - Слушание объяснений учителя; - Самостоятельная работа с учебником; Формы учебных занятий: - устные опросы;</p>
Урал (3 ч)		
<p>Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство Урала. География важнейших отраслей хозяйства,</p>	<p>А) предметные: объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи Б) метапредметные: П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. К - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Л - Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>Основные виды учебной деятельности: - Слушание объяснений учителя; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей; - Самостоятельная работа с учебником; Формы учебных занятий: - устные опросы;</p>

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)		
<p>Общая характеристика макрорегиона.</p> <p>Этапы, проблемы развития и перспективы развития экономики.</p> <p>Западная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его роль в хозяйстве страны</p> <p>Восточная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его роль в хозяйстве страны.</p> <p>Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его роль в хозяйстве страны.</p> <p>Урок обобщения и контроля по курсу</p>	<p>А) предметные объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи</p> <p>Б) метапредметные:</p> <p>П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно;</p> <p>К - организовывать учебное взаимодействие в группе определять цель УД;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>- слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений;</p> <p>Л - Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <p>- Слушание объяснений учителя;</p> <p>- Слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>- Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>- Написание рефератов и докладов</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <p>- письменные работы;</p> <p>- устные опросы;</p> <p>- тестирование.</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел 1. Что изучает география	5	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы, итоговый контроль
1. Мир, в котором мы живем	1	
2. Науки о природе	1	
3. География – наука о Земле Практическая работа № 1 Разделение географических наук на 2 основных раздела»	1	
4 .Методы географических исследований	1	
5. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1	
Раздел 2. Как люди открывали Землю	5	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы, работы с контурной картой, итоговый контроль
6. Географические открытия древности и Средневековья	1	
7. Важнейшие географические открытия Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия»	1	
8-9 Открытия русских путешественников	2	
10. Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	
Раздел 3. Земля во вселенной	9	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, итоговый контроль
11. Как древние люди представляли себе вселенную	1	
12. Изучение Вселенной от Коперника до наших дней	1	
13. Соседи Солнца	1	
14. Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	
15. Астероиды. Кометы. Метеоры	1	
16. Мир звезд	1	
17 Уникальная планета - Земля	1	
18. Современные исследования космоса	1	
19. Обобщение знаний по разделу « Земля во	1	

вселенной»		
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли	4	
20. Стороны горизонта	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы, работы с контурной картой, итоговый контроль
21. Ориентирование. Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»	1	
22. План местности и географическая карта	1	
23. Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности». Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	
Раздел 5. Природа Земли	10	
24. Как возникла Земля	1	Текущий и итоговый контроль в форме тестов, устного опроса
25. Внутреннее строение Земли	1	
26. Землетрясения и вулканы	1	
27. Путешествие по материкам	1	
28-29. Вода на Земле	2	
30. Воздушная одежда Земли	1	
31. Живая оболочка Земли	1	
32. Почва – особое природное тело	1	
33. Человек и природа. Растения и животные Кузбасса	1	
34. Человек и природа. Заповедник «Кузнецкий Алатау»	1	
35. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	
Всего	35	

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

6 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля с указанием темы
ВВЕДЕНИЕ	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса
1. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы	1	
Раздел 1. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	9	
ПЛАН МЕСТНОСТИ	4	
2. Понятие о плане местности. Масштаб Практическая работа № 1. «Изображение здания школы в масштабе»	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
3. Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 2. «Определение направлений и азимутов по плану местности»	1	
4. Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	
5. Составление простейших планов местности Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки	1	
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА	5	
6. Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	Текущий и итоговый контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
7. Градусная сеть на глобусе и картах.	1	
8. Географическая широта.	1	
9. Географическая долгота. Географические координаты Практическая работа № 4. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	1	
10. Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	
Раздел 2. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ	21	
ЛИТОСФЕРА	5	

11. Земля и ее внутреннее строение	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы.
12. Движение земной коры. Вулканизм	1	
13. Рельеф суши. Горы. Практическая работа № 5. «Составление описания форм рельефа»	1	
14. Равнины суши.	1	
15. Рельеф дна Мирового океана Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1	
ГИДРОСФЕРА	6	
16. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Текущий и итоговый контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
17. Движение воды в океане	1	
18. Подземные воды.	1	
19. Реки. Практическая работа № 6. «Составление описания внутренних вод»	1	
20. Озера.	1	
21. Ледники. Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	1	
АТМОСФЕРА	6	
22. Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Текущий и итоговый контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
23. Температура воздуха. Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1	
24. Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8. Построение розы ветров.	1	
25. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	1	
26. Погода. Климат. Климат Кузбасса	1	
27. Причины, влияющие на климат. Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	1	
БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	4	

28. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Текущий и итоговый контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
29. Распространение организмов в Мировом океане.	1	
30. Природный комплекс. Практическая работа №. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1	
31. Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1	
Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	4	
32. Население Земли. Коренные народы Кемеровской области	1	Текущий и итоговый контроль в форме тестов, устного опроса
33. Человек и природа. Охрана природы в Кемеровской области	1	
34. Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1	
35 Обобщение и контроль знаний по курсу «География 6 класс»	1	
Всего	35	

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

7 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля с указанием темы
	Введение	3	
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1	Вводная беседа, текущий контроль в форме устного опроса, практической работы
2	Как люди открывали и изучали Землю	1	
3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. ПР №1. Работа с источниками географической информации	1	
	Раздел I. Главные особенности природы Земли	9	
4.	Происхождение материков и океанов ПР.№2. Определение по карте движения литосферных плит	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
5.	Рельеф Земли	1	
6.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль
7.	Климатические пояса Земли	1	
8.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	
9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
10.	Строение и свойства географической оболочки	1	
11.	Природные комплексы суши и океана	1	
12.	Природная зональность	1	
	Раздел II. Население Земли	3	
13.	Численность населения Земли. Размещение населения	1	Текущий контроль в форме устного опроса
14.	Народы и религии мира	1	
15.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	

	Раздел III. Океаны и материки	49	Текущий контроль в форме устного опроса
	Океаны	2	
16.	Тихий океан. Индийский океан.	1	
17.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	
18.	Южные материки Общие особенности природы южных материков	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
	Африка	11	
19.	Географическое положение. Исследование материка П.Р.№3 Определение географического положения материка и географических координат крайних точек.	1	
20.	Рельеф и полезные ископаемые П.Р.№ 4 Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озёр.	1	
21.	Климат. Внутренние воды	1	
22.	Внутренние воды		
23.	Природные зоны	1	
24.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. П.Р.№5 Определение причин разнообразия природных зон Африки	1	
25.	Население	1	
26.	Страны Северной Африки. Алжир.	1	
27.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	
28.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	
29.	Страны Южной Африки. ЮАР П.Р.№6 Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран	1	
	Австралия и Океания	4	
30.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	Текущий контроль в форме устного опроса
31.	Климат Австралии. Внутренние воды Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	

32.	Австралийский Союз	1	
33.	Океания. Природа, население и страны	1	
	Южная Америка	7	
34.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
35.	Рельеф и полезные ископаемые	1	
36.	Климат. Внутренние воды	1	
37.	Природные зоны	1	
38.	Население	1	
39.	Страны востока материка. Бразилия	1	
40.	Страны Анд. Перу	1	
41.	Антарктида	1	
42.	Северные материки Общие особенности природы северных материков	1	
	Северная Америка	6	
43.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
44.	Рельеф и полезные ископаемые	1	
45.	Климат. Внутренние воды	1	
46.	Природные зоны. Население	1	
47.	Канада	1	
48.	США	1	
49.	Средняя Америка. Мексика П.Р№7 Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки	1	
	Евразия	16	
50.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
51.	Особенности рельефа, его развитие	1	
52.	Климат. Внутренние воды	1	
53.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	
54.	Страны Северной Европы	1	
55.	Страны Западной Европы. Великобритания	1	

56.	Франция. Германия	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
57	Страны Восточной Европы	1	
58	Страны Восточной Европы (продолжение)	1	
59	Страны Южной Европы. Италия П.Р.№8 Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы	1	
60	Страны Юго-Западной Азии	1	
61	Страны Центральной Азии	1	
62	Страны Восточной Азии. Китай	1	
63	Япония	1	
64	Страны Южной Азии. Индия	1	
65.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	
	Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом	2	
66.	Закономерности географической оболочки	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса
67.	Взаимодействие природы и общества	1	
68.	Урок обобщения курса	1	
69-70	Урок обобщения курса	2	
	Всего		

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
для 8 класса**

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля с указанием темы
1.	Что изучает физическая география России? Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	1	
Наша Родина на карте мира (6ч)			
2.	Географическое положение России. Изменение во времени. Практическая работа №1 Характеристика географического положения России.	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практическо й работы
3.	Моря, омывающие территорию России.	1	
4.	Россия на карте часовых поясов Пр.р2. Определение поясного времени для различных пунктов России.	1	
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	
6.	Современное административно- территориальное устройство России.	1	
7.	Обобщение и контроль знаний по теме « Наша Родина на карте мира»	1	
Раздел №1 Особенности природы и природные ресурсы (18ч)			
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (4ч)			
8.	Особенности рельефа России.	1	Текущий контроль в форме тестов,устно го опроса, практическо й работы
9.	Геологическое строение территории России.	1	
10.	Минеральные ресурсы России.	1	
11.	Развитие форм рельефа.Пр.р.№3 «Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа»	1	
Климат и климатические ресурсы (4ч)			

12.	От чего зависит климат нашей страны.	1	
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	1	Текущий контроль в форме устного опроса, пр. работы
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	
15.	Климат своей местности. ПР.р.4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1	
Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)			
16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Текущий контроль в форме устного опроса
17.	Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники.	1	
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни	1	
Почвы и почвенные ресурсы (3ч)			
19.	Образование почв и их разнообразие.	1	Текущий контроль в форме устного опроса
20.	Закономерности распространения почв.	1	
21.	Почвенные ресурсы России.	1	
Животный и растительный мир			
Биологические ресурсы (4ч)			
22.	Растительный и животный мир России.	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1	
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	
Раздел №2 Природные комплексы России (36ч)			
Природное районирование, природные зоны (6ч)			
26.	Разнообразие природных комплексов России.	1	Текущий контроль в форме устного опроса, пр. работы
27.	Моря как крупные природные комплексы.	1	
28.	Природные зоны России.	1	
29.	Разнообразие лесов России.	1	
30.	Безлесные зоны на юге России	1	

31.	Высотная поясность. Пр. р. 5. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1	
Природа регионов России (30ч)			
32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения, размеры территории, границы История освоения.	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
33.	Особенности природы Русской равнины.	1	
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	
35.	Памятники природы равнины.	1	
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1	
37.	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	
38.	Особенности природы Кавказа	1	
39.	Особенности природы высокогорий.	1	
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	
42.	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1	
43.	Природные ресурсы Урала.	1	
44.	Своеобразие природы Урала.	1	
45.	Природные уникалы.	1	
46.	Экологические проблемы Урала.	1	
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	

50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Пр.р.6. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.	1	
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1	
52.	История освоения Восточной Сибири.	1	
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.		
54.	Природные районы Восточной Сибири.	1	
55.	Жемчужина Сибири — Байкал.	1	
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
57.	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Подготовка проекта «Природные уникалы Дальнего Востока»	1	
58.	Особенности природы Дальнего Востока.	1	
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.Пр.р 7.Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1	
61.	Обобщение материала по разделу «Природные комплексы России». Защита проекта по теме «Природные уникалы Дальнего Востока»	1	
Раздел №3. Человек и природа (6ч)			
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	
63.	Воздействие человека на природу.	1	
64.	Рациональное природопользование. Охрана природы.	1	
65.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1	
66.	География для природы и общества.	1	

67.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природа и человек»	1	
68.	Итоговый контроль знаний по курсу	1	
69.	Итоговый контроль знаний по курсу	1	
70.	Итоговый контроль знаний по курсу	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
для 9 класса**

№ ур ока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля с указанием темы
Общая часть курса (33ч)			
Место России в мире (4ч)			
1	Место России в мире. Федеративное устройство страны.	1	Вводная беседа, текущий контроль в форме устного опроса, практической работы
2	Географическое положение и границы России. П.Р.1 Анализ административно- территориального деления России	1	
3	Экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1	
4	Государственная территория России.	1	
Население Российской Федерации 5 (ч)			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
6	Численность и естественный прирост населения.	1	
7	Национальный состав населения России. П.р.№2 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	1	
8	Миграции населения.	1	
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	
Географические особенности экономики (3ч)			
10	География основных типов экономики на территории России.	1	Текущий контроль в форме устного опроса
11	Проблемы природно- ресурсной основы экономики страны.	1	
12	Россия в современной мировой экономике.	1	

	Перспективы развития России.		
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)			
13	Научный комплекс.	1	
Машиностроительный комплекс (3 ч)			
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Текущий контроль в форме устного опроса, практической работы
15	Факторы размещения машиностроения.	1	
16	География машиностроения. П.р.№3 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам	1	
Топливо-энергетический комплекс (3 ч)			
17	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	Текущий контроль в форме устного опроса, практической работы
18	Топливная промышленность. П.р.№4 Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля по картам и статистическим материалам	1	
19	Электроэнергетика. П.р.№5 Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров	1	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)			
20	Состав и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ.	1	Текущий контроль в форме устного опроса, практической работы
21	Металлургический комплекс.	1	
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	
23	Цветная металлургия.	1	
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	
25	Факторы размещения предприятий химической отрасли. П.р.№6 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.	1	
26	Лесная промышленность	1	
Агропромышленный комплекс – 3 часа			
27	Состав и значение агропромышленного комплекса	1	Текущий контроль в

28	Земледелия и животноводства. Пр. №7 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	1	форме устного опроса, практической работы
29	Пищевая и легкая промышленность	1	
Инфраструктурный комплекс (4ч)			
30	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт П.р.№8 Заполнение таблицы «Виды транспорта».	1	
32	Водный и другие виды транспорта	1	
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное и рекреационное хозяйство в России.	1	
Региональная часть курса (26 ч)			
Районирование России (1ч)			
34	Районирование территории России.	1	Устный опрос
Западный макрорегион – Европейская Россия – 1 час			
35	Общая характеристика Европейской России.	1	Устный опрос
Центральная Россия и Европейский Северо- Запад (6ч)			
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения Общие проблемы.	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, практической работы
37	Население и главные черты хозяйства.	1	
38	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	
39	Центральный район. Состав, особенности географического положения	1	
40	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1	
41	Северо-Западный район: состав, особенности географического положения, население П.р.№9Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга	1	
Европейский Север – 3 часа			
42	Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Текущий контроль в

43	Население.	1	форме устного опроса, практической работы
44	Хозяйство П.р.№10Характеристика хозяйства Европейского Севера	1	
Европейский Юг – Северный Кавказ (3ч)			
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Текущий контроль в форме устного опроса
46	Население.	1	
47	Хозяйство	1	
Поволжье (3 ч)			
48	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы.	1	Текущий контроль в форме устного опроса
49	Население	1	
50	Хозяйство	1	
Урал (3 ч)			
51	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Текущий контроль в форме устного опроса
52	Население.	1	
53	Хозяйство Урала. География важнейших отраслей хозяйства,	1	
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)			
54	Общая характеристика макрорегиона.	1	Текущий контроль в форме тестов, устного опроса,36
55	Этапы, проблемы развития и перспективы развития экономики.	1	
56	Западная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его роль в хозяйстве страны	1	
57	Роль Кузбасса в жизни страны Экономико-географическое (транспортное) положение Кемеровской области..	1	
58	Отрасли специализации Кемеровской области.	1	
59	Особенности развития Кузбасса на современном этапе.	1	
60	Экологические проблемы Кемеровской области, пути их решения.	1	

61	Население Кузбасса и Кемеровской области.	1	
62	Восточная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его роль в хозяйстве страны	1	
63	Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его роль в хозяйстве страны	1	
64	Повторение по теме «Население РФ».	1	
65	Повторение по теме: «Хозяйство РФ».	1	
66	Повторение по теме «Регионы РФ».	1	
67	Повторение краеведческого блока.	1	
68	Обобщающее повторение по курсу.	1	

Список литературы для учащихся

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин - М.: Дрофа, 2014.- 140с
2. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику (Н.И. Сонин, С.В. Курчина - М.: ДРОФА, 2016 .- 76с.: ил.
3. Атлас. Начальный курс географии. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014 г.
4. Контурная карта. Начальный курс географии. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014 г.
5. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2014 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
6. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2014 г.
7. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2014 г.
8. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.
9. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 20014. – 320с.
10. Атлас: География. 9 класс: атлас. – 6-е изд. испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 – 48с.

Список литературы для учителя

1. Рабочие программы. География. 5—9 классы: учебно - методическое пособие / сост. С.В. Курчина.-4- е изд., стереотип. - М.: Дрофа. 2015.- 409с
 2. Рабочая программа по географии 5 класс. Учебник. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Авт.- сост. Н.В. Болотникова.- М.: Планета, 2014.-32с. (Образовательный стандарт)
 3. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник. / под ред. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2014.-140
 4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 5 класс.- М.: ВАКО, 2016.-176с.
- дополнительная**
1. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 5 класс.
 2. Ключникова М.В. Олимпиады, 5 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.-35с.
 3. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. Рабочая тетрадь: География. Земля. – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
 4. Нагорная И.И. Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2010.-120с.
 5. Зотова А.М. Игры на уроках географии – М.: Дрофа, 2004.- 58с.
 6. Ром В.Я., Дронов В.П. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2010.
 7. Жижина Е.А.. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М.: «ВАКО», 2007

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
по географии 5класс

№	Вид	Тема	Кол-во часов
1.	практическая работа	Разделение географических наук на 2 основных раздела	1
2.	практическая работа	Важнейшие географические открытия	1
3.	практическая работа	Ориентирование по компасу	1
4.	практическая работа	Составление простейшего плана местности	1

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
по географии 6класс

№	Вид	Тема	Кол-во часов
1.	практическая работа	Изображение здания школы в масштабе	1
2.	практическая работа	Определение направлений и азимутов по плану местности	1
3.	практическая работа	Составление плана местности методом маршрутной съемки	1
4.	практическая работа	Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	1
5.	практическая работа	Составление описания форм рельефа	1
6.	практическая работа	Составление описания внутренних вод	1
7.	практическая работа	Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	1
8.	практическая работа	Построение розы ветров	1
9.	практическая работа	Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	1
10.	практическая работа	Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
по географии 7класс

№	Вид	Тема	Кол-во часов
1	практическая работа	Работа с источниками географической информации	1
2	практическая работа	Определение по карте движения литосферных плит	1
3	практическая работа	Определение географического положения материка и географических координат крайних точек	1
4	практическая работа	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озёр.	1
5	практическая работа	Определение причин разнообразия природных зон Африки	1
6	практическая работа	Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран	1
7	практическая работа	Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки	1
8	практическая работа	Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы	1

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**ПО ГЕОГРАФИИ**

8 класс

№ п/п	Вид	Тема	Кол-во часов
1	практическая работа	Характеристика географического положения России	1
2	практическая работа	Определение поясного времени для различных пунктов России.	1
3	практическая работа	Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа	1
4	практическая работа	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1
5	практическая работа	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1
6	практическая работа	Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.	1
7	практическая работа	Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	1

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
ПО ГЕОГРАФИИ
для 9 класса**

№ п/п	Вид	Тема	Кол-во часов
1	Практическая работа	Анализ административно- территориального деления России	1
2	Практическая работа	Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	1
3	Практическая работа	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам.	1
4	Практическая работа	Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля по картам и статистическим материалам	1
5	Практическая работа	Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров	1
6	Практическая работа	Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.	1
7	Практическая работа	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	1
8	Практическая работа	Заполнение таблицы «Виды транспорта».	1
9	Практическая работа	Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга	1